

בستان أبناء ابراهيم  
The Orchard of  
Abraham's Children  
בוסתן בני אברהם



"قد تجد الحُب في كل الأديان  
لكن الحُب نفسه لا دين له"  
جلال الدين الرومي

"בלב כל דת שוכנת אהבה  
אך לאהבה אין דת"  
ג'לאל א-דין רומי



مَدْرَسَة "الإنسان أولاً" الإبتدائية  
Human First Primary School  
בית ספר בני אברהם

## رؤية المدرسة

## חזון בית הספר

בית ספר הבוסתן רואה עצמו כמרכז רב-תרבותי, חינוכי וקהילתי הפועל בראש ובראשונה במטרה ליצור בנות ובני אדם חופשיים, שטובת החברה לנגד עיניהם.

التعريف: تعتبر مدرسة البستنة نفسها مركزاً تربوياً وجماعياً متعدد الثقافات، ينشط في الأساس بهدف أن يربي بشراً أحراراً يضعون مصلحة المجتمع نصب أعينهم.



### רוח ותרבות רוח ותרבות

חיבור בין שלוש הדתות המונותאיסטיות תוך הכרה במשותף להן ומתחושה עמוקה של יראת כבוד לייחודי שבכל אחת מהן. לאורך השנה נחגוג ונציין עם התלמידים את המועדים המיוחדים מתוך העמקה ולמידה

التواصل والترابط بين الديانات السماوية الثلاثة وإدراك واعتراف بالمشارك في بينها، وشعور عميق بالاحترام للمميز في كل منها. على مدار السنة سنحتفل ونحيي مع التلاميذ شتى المناسبات المختلفة من منطلق التعمق والتعلم.

### הווית הטבע רוח הטבע

חינוך להוויית הטבע מבנה את מערכת יחסים בין האדם לטבע והטבע העירוני בפרט. אנו שואפים לטפח מודעות סביבתית, אחריות אקולוגית ושמירה על איזון בין פיתוח סביבתי לקיימות. הדבר נעשה בגישות חווייתיות כמו טיולים, גינון ולמידה חוץ-כיתתית

التربية على الارتباط بالطبيعة تبني علاقة بين الإنسان والطبيعة، وخاصة الطبيعة الحضرية. نسعى إلى تعزيز الوعي البيئي، المسؤولية البيئية، والحفاظ على التوازن بين التطوير البيئي والاستدامة. يتم ذلك من خلال أساليب تعليمية تفاعلية مثل الرحلات، البستنة، والتعلم خارج الصف. ولعمليات في الطبيعة.

תחא פלספתנא התרבותית ותזדער פקט ענדמא יחצל אטפאלנא על מיעמלה תחטרמחם, תדעמחם, ותמכנחם. ועליו, יעטר הכאדר התרבותי נפסו מסוולא ענ רפאחיה וסלמאה כל טפלה וטפל פי המחמער המדרסי.

### גישת ולדורף נהג ואלדורף

חינוך שרואה את הילדות כתקופה של הבשלה, צמיחה פנימית והתפתחות הדרגתית של כישורים, איכויות והבנות. מחנכינו פועלים מתוך מחשבה הוליסטית שמשלבת למידה עיונית, אומנותית וגופנית יחד תוך התייחסות לריתמוס עונות השנה

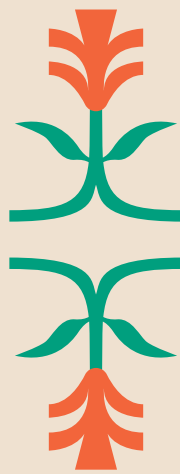
נהג תרבותי יעטר الطفولة كمرحلة نضوج، نمو داخلي وتطوير تدريجي للمهارات، القيم، والمدارك. لذلك، فإننا نعمل من منطلق فكر شمولي يدمج التعليم النظري، الفني، والجسدي سويًا إلى جانب منح اهتمام خاص بتواتر دورة الفصول.

### ערבי-עברי ערבי – עברי

לימוד שתי השפות החיות כאן בארץ, יחד עם האנגלית כאמצעי לקירוב לבבות דרך הכרת התרבות, החשיבה והתקשורת המאפיינת כל אחת משלושת השפות

التعلم باللغتين الحيتين هنا في البلاد، مرفقًا بتعلم الإنجليزية كأداة لتقريب النفوس، من خلال التعرف على الثقافات، الفكر، والتواصل الذي يميز كل واحدة من اللغات الثلاث.

תפיסתנו החינוכית תתאפשר ותשגשג רק בהינתן שילדינו יקבלו יחס מכבד, תומך ומעצים, לכן צוות ההוראה רואה עצמו אחראי על רווחתם ושלומם של כל ילדה וילד בקהילת בית הספר.





**מני עמירם**  
**مني زوهار عميرام**

ניהול כ"א וליווי מקצועי  
إدارة الموارد البشرية والمراقبة



**מירוות עומר זיטאוי**  
**ميرفت عمر زيتاوي**

רכזת ערבית  
منسقة العربية



**אורי צדוק**  
**أوري صدوق**

ניהול וליווי פדגוגי  
الإدارة والمراقبة التربوية



**שרה פנה רייפשונידר קורן**  
**سارة بنا رايفشنايدر كورين**

מנהלת בית הספר  
مديرة المدرسة



**איילת וייס**  
**أيلت فايس**

תומכת-מחנכת כיתה ב'  
مساعدة-مربية الصف الثاني



**יארא מחאמיד**  
**يارا محاميد**

מחנכת כיתה ב'  
مربية الصف الثاني



**כנרת נעם**  
**كنيرت نعام**

תומכת-מחנכת כיתה א'  
مساعدة-مربية الصف الأول



**מהא וחידי אבו קשק**  
**مها وحيدى أبو كشك**

מחנכת כיתה א'  
مربية الصف الأول



**אמנה דגאמין**  
**أمنة دجامين**

מורה לאומנות  
معلمة للفنون



**דועא עבאסי**  
**دعاء عباسي**

מורה לאמנות  
معلمة للفنون



**רועי (רורו) אלעד**  
**رؤي (رورو) إلعدي**

מורה למלאכות עץ  
معلم للحرف الخشبية



**אייל בלוך**  
**إيال بلوخ**

ניהול וליווי פדגוגי  
الادارة والمراقبة التربوية



**לילך לב**  
**ليلك ليف**

מלאכות כפיים ואדמה  
الحرف اليدوية والأدما



**נ'רם בדראן**  
**يرام بدران**

רכזת טיפול בפרט  
مركزة فريق الدعم الفردي



**כרמל איל**  
**كرميل إيل**

סייעת  
معاونة



## חגים, חופשות ומועדים الأعياد، العطل، والمواعيد

בבית הספר נציין ונחגוג את חגיהם של שלוש הדתות – היהדות, האסלאם, והנצרות, וכמו כן חגים אוניברסליים לוח החופשות צמוד למועדי החגים היהודיים והמוסלמיים. לוח שנה יימסר להורי התלמידים לקראת תחילת שנת הלימודים

في مدرستنا سنحتفل بأعياد الديانات الثلاث – اليهودية، الإسلام، والمسيحية، إلى جانب الأعياد العامة الكونية.

لائحة العطل بموجب مواعيد الأعياد اليهودية والإسلامية. سنسلم الرزنامة السنوية لأولياء أمور الطلاب مع بدء السنة الدراسية.

## יום למידה מחוץ לבית הספר يوم تعليمي خارج المدرسة

בכל שבוע תצא כל כיתה ליום לימודים בחוץ במהלך השיעורים של אותו היום בפארק המדרון, בחורשה ובחוף הים.

كل أسبوع يخرج الصف إلى يوم تعليمي خارج المدرسة، حيث تتم الحصص التعليمية في متنزه همدرون، في الحقل، أو على شاطئ البحر.

## עברית, ערבית ואנגלית العبرية، العربية، والإنجليزية

התלמידים ישתתפו בשיעורי כישורי שפה המיועדים להקניית יכולת דיבור וכתובה בשלוש השפות. השיעורים יילמדו על ידי צוות הוראה לשפות. מלבד שיעורי כישורי שפה, שלוש השפות ישולבו בשלל פעילויות התלמידים, בלמידה ויצירה, בהתאם לגישת חינוך ולדורף.

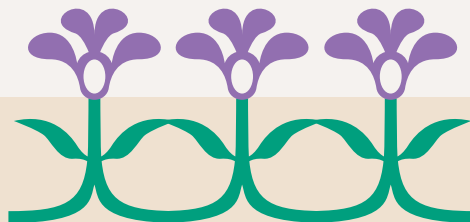
يشترك الطلاب بحصص مهارات لغوية تهدف لإكسابهم قدرات الحديث والكتابة باللغات الثلاث. تتم الحصص لكل لغة على أفراد من قبل الكادر التربوي المتخصص بتدريس اللغات. عدا عن دروس وحصص المهارات اللغوية، سيتم دمج اللغات الثلاث في شتى أنشطة وفعاليات التلاميذ، التعلم والأشغال، بموجب نهج والدورف التربوي.

## קהילה المجتمع المحلي

הקהילה הסובבת את בית הספר מחזקת את התהליך החינוכי ההורים, הצוות והילדים נפגשים בשלל פעילויות ואירועים מגוונים לאורך השנה. ההזדמנות למפגש פנים אל פנים, משפחות, וצוות פדגוגי - יוצר חוסן קהילתי וחינוכי במרחב הרב תרבותי שלנו.

טיולים, סדנאות ביוזמה הורית וטיפול המרחב האקולוגי אחר הצהריים, הם רק דוגמה למה שמחכה לנו בתכנית הקהילה השנתית

المجتمع المحيط بالمدرسة يعزز العملية التعليمية. يلتقي الأهالي، الطاقم، والأطفال في أنشطة وفعاليات متنوعة على مدار السنة. تساهم فرصة اللقاء وجهًا لوجه بين العائلات والطاقم التربوي تساهم في بناء مناعة مجتمعية حيوية في حيزنا متعدد الثقافات. الرحلات، الورشات التي يبادر بها الأهالي، ورعاية الحيز البيئي بعد الظهر، هي مجرد مثال لما ينتظرنا في برنامج المجتمع السنوي.



## יחס אישי معاملة شخصية

בחינוך ולדורף מכירים בהתפתחותם הייחודית של כל ילדה וילד. בכיתות קטנות בגילאים המוקדמים, למחנך נוצר קשר אישי וקרוב על בסיס היכרות עמוקה עם תלמידיו. הוא מלווה את התפתחותו של כל ילד כשהוא קשוב לצרכיו וקשייו, תוך כיבוד אישיותו הייחודית של כל אחת ואחד.

في نهج والدورف التربوي نعتزف بالنمو الفردي المميز لكل طفلة وطفل. في الغرف الصفية الصغيرة وبأجيال الطفولة المبكرة، يخلق المربون علاقة شخصية وقرية بحسب التعارف المععمق بين المربي وتلاميذه. فهو يرافق نمو كل طفل وطفلة كونه مصغيًا ومتفهمًا لاحتياجاته ولصعوباته، عبر احترام شخصيته المميزة لكل واحدة وواحد منهم.

07:30-08:00  
התכנסות מורים ואנשי קהילה  
اجتماع المعلمين وأفراد المجتمع

08:00-09:45  
לימוד בתקופות ריתמוס חודשי  
دراسة يف فترات محددة شهريًا

09:45-10:20  
ארוחת בוקר והפסקה  
وجبة إفطار واستراحة

10:20-13:30  
ריתמוס שבועי:  
תנועה, מלאכה, מוסיקה, חשבון ושפות  
فترات محددة أسبوعيًا:  
حركة وحرفية وموسيقى ولغات

13:30-14:00  
מרחב מזין- מטבח וארוחת צהריים  
مساحة مغذية - مطبخ ووجبة غذاء

14:00-16:00  
סדנאות יצירה וטבע  
ورشات إبداع وطبيعة





مدرسة "الإنسان أولاً" الإبتدائية  
Human First Primary School  
بيت ספר בני אברהם